

## SCUOLA SCIENZA











# INFLUENZARE IL LIVELLO DI ATTENZIONE: QUALI STRUMENTI UTILIZZARE E COME GESTIRE SITUAZIONI COMPLESSE PER OTTENERE UNA DIDATTICA EFFICACE E INCLUSIVA

#### **Deny Menghini**

Psicologa

Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile

Ospedale Pediatrico Bambino Gesù

Francavilla

12 Aprile 2016

Villa Maria Hotel & Congress Center



**D**AGOSTINI





#### **Attenzione**

processo che **seleziona** le informazioni che stimolano i sistemi sensoriali

consente soltanto ad alcune informazioni di accedere al sistema cognitivo

(escluse informazioni non necessarie)

=> si evita un sovraccarico cognitivo

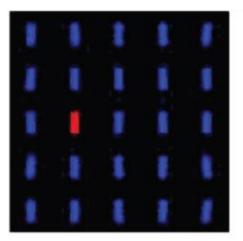




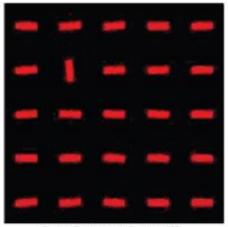






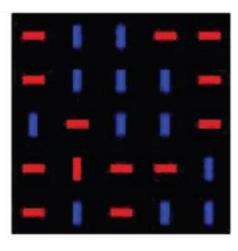






Source: Treisman and Gelade, 1980.





top-down

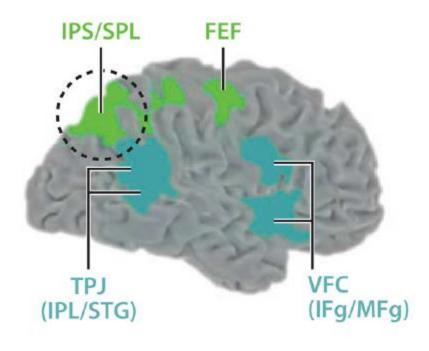












- Dorsal attention system: top-down visuospatial
- Ventral attention system: bottom-up reorienting









## Componenti dell'attenzione









#### Controllo esecutivo dell'attenzione









## **Effetto stroop**







### Denominare il colore delle parole

GIALLO	ROSSO	BLU	VIOLA	VERDE
ROSSO	VIOLA	VERDE	GIALLO	BLU
VERDE	BLU	GIALLO	ROSSO	VIOLA
BLU	GIALLO	VIOLA	VERDE	ROSSO
VIOLA	VERDE	ROSSO	BLU	GIALLO

## Denominare il colore delle parole

GIALLO	ROSSO	BLU	VIOLA	VERDE
ROSSO	VIOLA	VERDE	GIALLO	BLU
VERDE	BLU	GIALLO	ROSSO	VIOLA



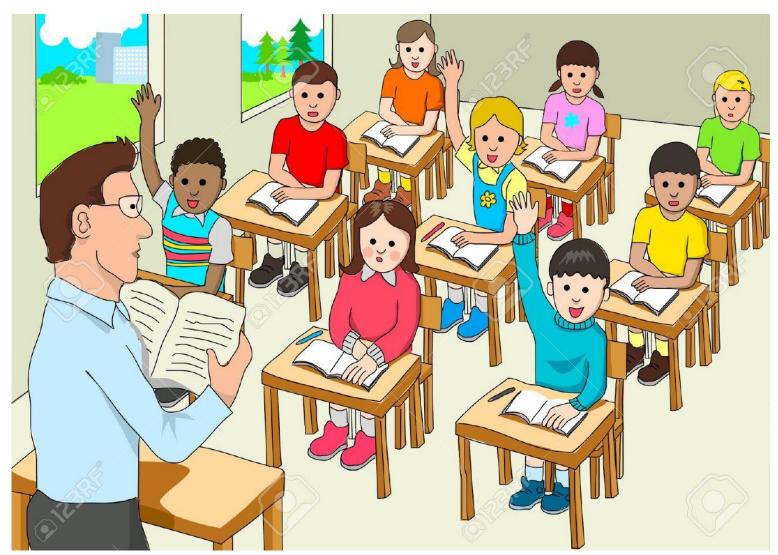
#### **Attenzione divisa**













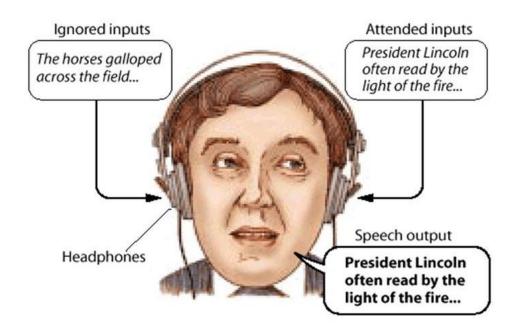






#### Ascolto dicotico

#### **Dichotic Listening Task**











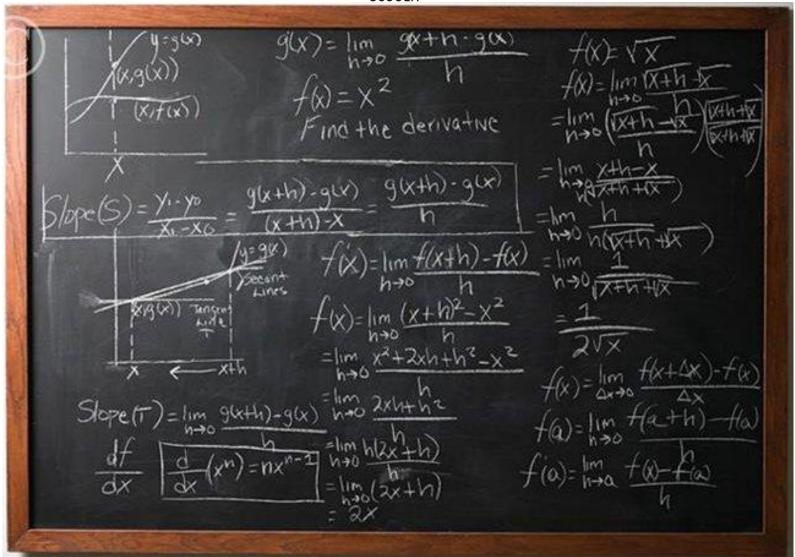
#### Attenzione selettiva

















## **Span Attentivo**

















#### Processi attentivi

- Controllo esecutivo dell'attenzione
- Attenzione divisa
- Attenzione selettiva
- Span attentivo

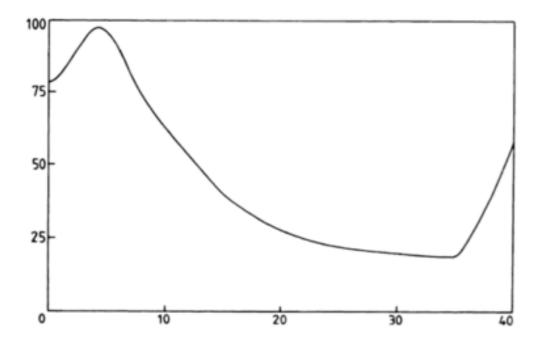








% di studenti che prestano attenzione



Tempo in minuti





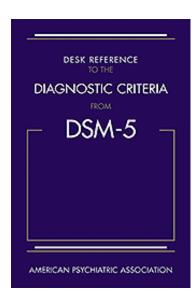


## Disturbi dello sviluppo



#### Difficoltà attentive

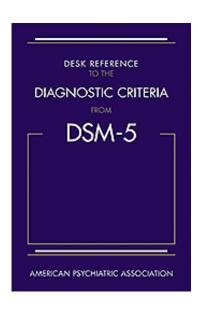
- Disturbo da deficit di attenzione e iperattività ADHD
- Disturbo di apprendimento DSA
- Presenza di ridotte risorse cognitive
   DI



#### **ADHD**

#### **3 PRESENTAZIONI**

- iperattivo-impulsivo
- inattentivo
- combinato



#### $\mathsf{ADHD}$

- Caratterizzato da un insieme di comportamenti presenti in contesti multipli (ad esempio, a casa e a scuola)

- Determina problemi nei contesti sociali, educativi o lavorativi

## 6 sintomi Disattenzione (9)

- (a) spesso fallisce nel prestare attenzione ai dettagli o compie errori di disattenzione;
- (b) spesso ha difficoltà nel sostenere l'attenzione nei compiti o in attività di gioco;
- (c) spesso sembra non ascoltare quando gli si parla direttamente;

## 6 sintomi Disattenzione (9)

- d) spesso non segue completamente le istruzioni e incontra difficoltà nel terminare i compiti;
- (e) spesso ha difficoltà ad organizzare compiti o attività varie;
- (f) spesso evita di impegnarsi in compiti che richiedono sforzo mentale sostenuto;

## 6 sintomi Disattenzione (9)

- (g) spesso perde materiale;
- (h) spesso è facilmente distratto da stimoli esterni;
- (i) spesso è sbadato nelle attività quotidiane.

## 6 sintomi Iperattività/Impulsività (9)

- (a) spesso muove le mani o i piedi o si agita nella seggiola;
- (b) spesso si alza in classe o in altre situazioni dove ci si aspetta che rimanga seduto;
- (c) spesso corre in giro o si arrampica eccessivamente;

## 6 sintomi Iperattività/Impulsività (9)

- (d) spesso ha difficoltà a giocare o ad impegnarsi in attività tranquille;
- (e) è continuamente "in marcia" o agisce come se fosse "spinto da un motorino";
- (f) spesso parla eccessivamente;

## 6 sintomi Iperattività/Impulsività (9)

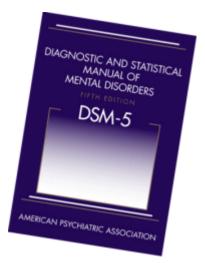
- (g) spesso "spara" delle risposte prima che venga completata la domanda;
- (h) spesso ha difficoltà ad aspettare il proprio turno;
- (i) spesso interrompe o è invadente verso gli altri.



#### **Specific Learning Disorder**



## Disturbo Specifico di Apprendimento



Lettura: accuratezza, velocità, comprensione

**Scrittura:** accuratezza, grammatica, punteggiatura, chiarezza dell'organizzazione

**Calcolo:** concetto di numero, memorizzazione di fatti aritmetici, calcolo, ragionamento matematico



#### **Specific Learning Disorder**



## Disturbo Specifico di Apprendimento



I processi di apprendimento non vengono automatizzati

La lettura, la scrittura e il calcolo richiedono alte risorse attentive

Spesso le abilità mnemoniche sono ridotte

## Ridotte risorse cognitive

Processi cognitivi richiedono elevate risorse attentive

Spesso le abilità mnemoniche sono ridotte

# STRATEGIE Individuare misure educative adeguate



Antecedenti

Comportamenti

Conseguenze

## Creare un ambiente prevedibile

Come?

#### **Studiare il comportamento:**

Antecedente	Comportamento	Conseguenza

## Creare un ambiente prevedibile

Come?

#### **Studiare il comportamento:**

Antecedente	Comportamento	Conseguenza
L'insegnante fa una domanda	Alza la mano e risponde senza aspettare	Gli altri alunni protestano

### Creare un ambiente prevedibile

Ad es. Alzo la mano e rispondo senza aspettare che l'insegnante mi dia la parola

#### Uso di segnali concordati:

 Per migliorare la consapevolezza sui meccanismi attentivi

utilizzo un segnale concordato



### Creare un ambiente prevedibile

Come?

#### **Instaurare routine:**

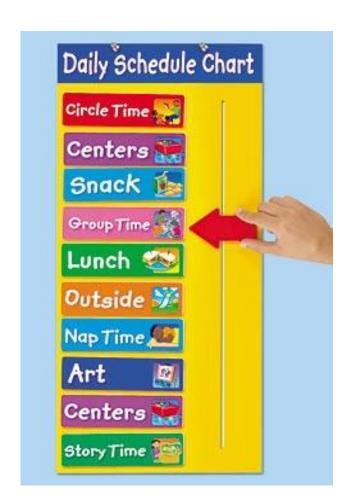
- Fornire un calendario delle attività ricorrenti
- Fornire un elenco delle attività quotidiane



STABILIRE ORARI PRECISI

ATTIVITA'
CON
INIZIO
FINE
CHIARI

FAR VEDERE SEMPRE LA SEQUENZA DELLE ATTIVITA'





MOSTRARE IL TEMPO CHE PASSA:

NON USARE OROLOGI DIGITALI

# CALIBRARE ATTIVITA' TEMPO DA IMPEGNARE



### Creare un ambiente prevedibile

Come?

Scomporre le attività in sotto obiettivi, esplicitando i comportamenti positivi e quelli negativi

### Scomporre l'azione in sotto obiettivi

- Break complex tasks into manageable goals.
- Define the estimated time needed for each goal.
- Define the starting time and deadline for each goal.
- Record when goals are reached.

GOAL 1:	Estimated time needed:  Start Date Deadline Date	DONE
GOAL 2:	Estimated time needed:  Start Date Deadline Date	DONE
GOAL 3:	Estimated time needed:  Start Date Deadline Date	DONE
GOAL 4:	Estimated time needed:  Start Date Deadline Date	DONE
GOAL 5:	Estimated time needed: Start Date Deadline Date	DONE
GOAL 6:	Estimated time needed:  Start Date Deadline Date	DONE
GOAL 7:	Estimated time needed:  Start Date Deadline Date	DONE
GOAL 8:	Estimated time needed:  Start Date Deadline Date	DONE

Inizio	Fine		Obiettivi	Fatto
8:40	9:10	Obiettivo 1	Svolgo le due moltiplicazioni in colonna	$\checkmark$
9:10	9:20	Obiettivo 2	Pausa. Apro il mio libro di fumetti	<b>√</b>
9:20	9:35	Obiettivo 3	Leggo il testo a pag. 122	$\checkmark$
9:35	9.55	Obiettivo 4	Rispondo alle 4 domande sul testo letto	<b>√</b>
9:55	10.05	Obiettivo 5	Pausa. Porto le copie da fare in segreteria	<b>√</b>

### Creare un ambiente prevedibile

Come?

Scomporre le attività in sotto obiettivi

20 minuti di attività

10 minuti di svago

(leggere rivista piacevole, fare uno spuntino leggero).

### Rinforzare i comportamenti positivi

Inizio	Fine		Obiettivi	Fatto
		Obiettivo 1		
		Obiettivo 2		
		Obiettivo 3		
		Obiettivo 4		
		Obiettivo 5		

#### Ho rispettato 4 obiettivi su 5?

Ottengo il premio concordato: Svolgo due espressioni in meno per domani Ottengo 10 minuti in più di ricreazione

### Sample School Rewards

- Free time for X minutes
- Talk to best friend
- Listen to tape player (with headphones)
- 4. Read a book
- Help clean up classroom
- Clean the erasers
- Wash the chalkboard
- Be teacher's helper
- Eat lunch outside on a nice day
- Extra time at recess
- Write on chalk board
- 12. Use magic markers
- Draw a picture
- 14. Choose book to read to the class
- Read to a friend
- Read with a friend
- Care for class animals
- 18. Play "teacher"
- See a movie/filmstrip
- Decorate bulletin board
- Be messenger for office
- Grade papers

- Have treats
- 24. Earn class party
- Class field trip
- Student of the Day/Month
- Pop popcom
- Be a line leader
- Visit the janitor
- Use the computer
- Make ice cream sundaes
- 32. Teach a classmate
- Choose stickers
- 34. Take a good note home
- Receive a positive phone call
- Give lots of praise
- 37. Hide a special note in desk
- Choose seat for specific time
- Playing card games
- Receive award certificate
- 41. Take Polaroid pictures
- 42. Draw from "grab bag"
- 43. Eat at special table
- Visit the principal

# Ridurre la frequenza dei comportamenti negativi

Come?

# Ignorare i comportamenti lievemente negativi

Spesso assunti per **attirare l'attenzione**, anche se può voler dire subire una sgridata o una punizione.

# Ridurre la frequenza dei comportamenti negativi

Come?

Cercando di ignorarli SEMPRE del tutto, facendo finta di non sentire, né vedere, inizialmente potrebbero crescere di frequenza, per poi scomparire

# Ridurre la frequenza dei comportamenti negativi

Come?

Sanzionare i comportamenti marcatamente negativi

Con il costo della risposta = pago pegno, perdo un privilegio

Ad es.

Per due volte devo pulire la lavagna a fine lezione Per due volte sono l'ultimo ad uscire dalla classe

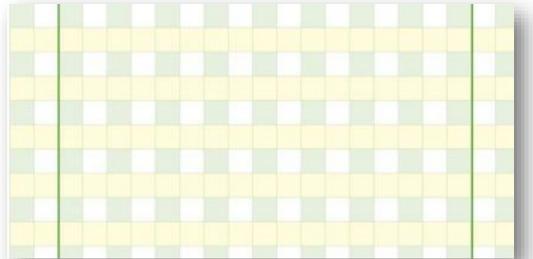
# STRATEGIE Risparmio attentivo

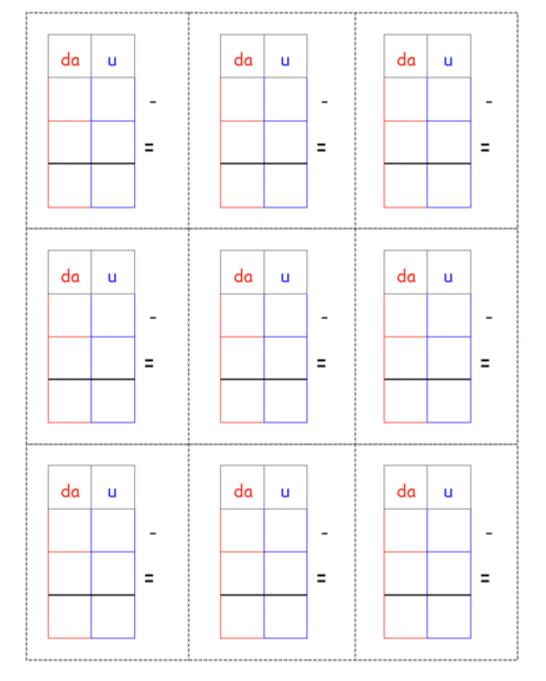
### La scrittura

la mostra asa si trova nel boso, tra le rota di un albero Circondota di piontee. Il colitri di vivita addi o remontorci, lalba honcia mamma anomo accende il formello per preparazza la colorione. Sa vita algli gniomi si svolge soprattutto in cuina

Favorire l'orientamento spaziale







http://www.aiutodislessia.net/fogli-compensativi-da-stampare/

### La scrittura

Favorire la fluidità del gesto grafico

Ridurre la quantità di caratteri da utilizzare ed utilizzare una forma grafica semplice

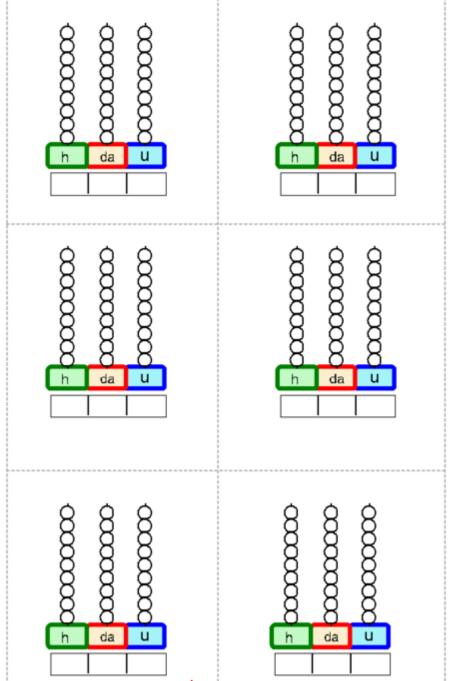
Ad esempio, utilizzare solo lo STAMPATO MAIUSCOLO

### Utilizzare una penna gel



### La scrittura

Limitare attività di scrittura non utili a raggiungere l'obiettivo



http://www.aiutodislessia.net/fogli-compensativi-da-stampare/

# STRATEGIE Sostenere lo sviluppo delle competenze

Milena Catucci

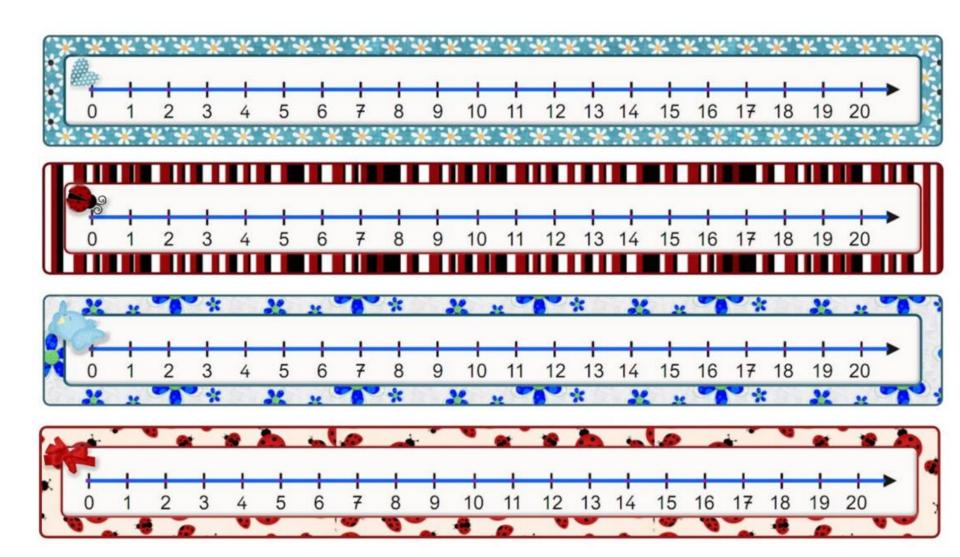
## il QUADERNINO delle REGOLE di MATEMATICA

di Milli

e ...studiare da soli diventa più facile!



Il Melograno Editore



### PERIMETRO : formule per calcolarlo

	LEC	SENDA	
P = perimetro	L = lato	<b>b</b> = base	h = altezza

POLIGONO	FORMULA DIRETTA P = (la misura di tutti i lati)	FORMULA INVERSA L= (la misura di un lato)	
TUTTI I POLIGONI REGOLARI ( vedi pag.106 )	P = lato x n° dei lati	L = P : n° dei lati	
TUTTI GLI ALTRI POLIGONI	Somma dei lati	Dipende, vedi esempi :↓	
TRIANGOLO	D-1 +1 +1	L <sub>1</sub> = P - (L <sub>2</sub> + L <sub>3</sub> )	



#### **VERBO ESSERE**

#### - MODO IMPERATIVO -

#### PRESENTE

SII (TU)
SIA (EGLI)
SIAMO (NOI)
SIATE (VOI)
SIANO (ESSI)

MODO INFINITO	PRESENTE	PASSATO
	essere	essere stato
MODO PARTICIPIO	PRESENTE /	PASSATO stato
MODO GERUNDIO	PRESENTE essendo	PASSATO essendo stato

# STRATEGIE PER INFLUENZARE IL LIVELLO DI ATTENZIONE

- Individuare misure educative adeguate
- Risparmio attentivo